

расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Новое здание детского сада построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в августе 2023 года. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1515,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1163,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) детского сада, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На 01.01.2026 детский сад посещают 74 воспитанника в возрасте от 1,5 до 3 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет - 30 детей;
- 3 первые младшие группы для детей от 2 до 3 лет — 44 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы детского сада.

По итогам опроса за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворённость воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого в период с 12.01.2026 по 18.01.2026. Вместе с тем, родители высказали пожелания по увеличению количества мероприятий, проводимых вместе с семьёй. Поэтому уже в первом полугодии 2026 года введены в план работы дополнительные детско-родительские встречи, досуги.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	53	71%
Неполная с матерью	21	29%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекуновство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	32	43%
Два ребёнка	27	36%
Три ребёнка и более	15	21%

Воспитательная работа Детского сада строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, методиста и родителей. Детям из неполных семей, семей участников СВО, находящихся на службе, уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества.

Дополнительное образование

В Детском саду дополнительное образование не реализуется.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора методических, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	<p>Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углублённого изучения или специализированной помощи, педагоги могут направить для определения образовательной программы центральной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО:

- ✓ Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

- ✓ Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- ✓ Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- ✓ Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых участниками образовательных отношений в целях управления качеством образования.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках занятий по освоению образовательной программы;*
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведён мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся в большей мере обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (её частей).

Электронное обучение воспитанников в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 не используется. Но при объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников через организацию дополнительных консультаций их родителей (законных представителей).

Детский сад не реализует программы дополнительного образования.

Детский сад не оказывает платных образовательных услуг.

В 2025 году из 74 воспитанников был 1 воспитанник с ОВЗ. По особенностям диагноза АООП ребёнку не требовалась.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 1 заведующий (методист), 8 воспитателей (1 внешний совместитель), 1 музыкальный руководитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- *воспитанник/педагога — 8/1;*
- *воспитанники/все сотрудники — 2,5/1.*

За 2025 год прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя,
- первую квалификационную категорию - 1 воспитатель.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации в 2025 году прошли по темам:

- «Реализация основной образовательной и адаптированной образовательной программ на основе требований ФГОС ДО» - 3 педагога;

- "Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса" - 1 педагог;

«Организация и построение развивающей, образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» - 1 педагог;

«Особенности развивающих методик раннего развития детей» - 1 педагог.

Один педагог закончил 2025 году педагогический ВУЗ.

Заведующий, методист в 2025 году прошёл курсы по темам:

- «Реализация основной образовательной и адаптированной образовательной программ на основе требований ФГОС ДО»,
- «Цифровая компетентность руководителя ОО»,
- «Воспитание и развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»,
- «Антикоррупционная деятельность в ОО»,
- «Старший воспитатель дошкольной образовательной организации: проектирование и методическое руководство образовательным процессом в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта»,
- «Особенности организации методической работы в условиях реализации обновлённых ФГОС»,
- «Проектная деятельность как условие развития ОО»,
- «Механизмы эффективного управления образовательной организацией: правовые, финансовые и кадровые ресурсы»,
- переподготовка «Специалист по пожарной профилактике».

Характеристика кадрового состава Детского сада

Образование



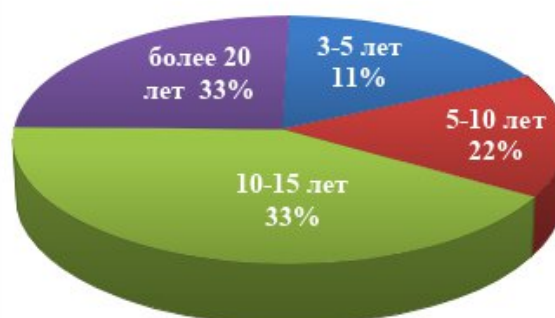
Квалификационная категория



Возраст



Педагогический стаж



В детском саду разработана программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества, успешно работает наставническая пара, которая является участником районного клуба «Молодость и мудрость».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в работе методических объединений

✓ в качестве слушателей:

- РМО педагогов Советского района в д/с «Светлячок» (апрель 2025),

- РМО педагогов Советского района в д/с «Полянка» (декабрь 2025),

✓ в качестве выступающих:

- РМО педагогов Советского района в д/с «Солнышко» (февраль 2025) - методист и муз.руководитель,

- ОМО педагогов ЮЗОО г. Яранск (март 2025) - методист и муз.руководитель.

✓ в качестве организаторов и выступающих:

- семинар по представлению опыта работы педагогического коллектива "Организация проектной деятельности с детьми раннего возраста в контексте реализации ФГОС и ФОП ДО" (апрель 2025),

– РМО муз.руководителей,

- установочное РМО с развлекательной программой «Квартирник» (август 2025),

- консультация «Проектная деятельность как условие развития детского сада» (ноябрь 2025).

Заведующий - член экспертной группы по отбору инновационного педагогического опыта педагогов-дошкольников Советского района.

В 2025 году педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах:

Уровень	Название	Ф.И.О. участников	Результат
ЮЗОО	Заочный окружной конкурс «Удивительная мозаика содружества детей и взрослых»	Корякина С.И., Пасынкова М.А.	1 место
		Ведерникова И.Н.	3 место
		Сорокина О.В.	1 место
		Журавлёва М.Н.	Сертификат
	Заочный профессиональный фестиваль педагогических идей по предупреждению ДТГ	Сорокина О.В.	1 место
Муниципальный	Конкурс воспитательных практик «Воспитание - хлеб души»	Корякина С.И.	1 место

		Карбивничая О.Б.	2 место
		Козлова Н.С.	1 место
	«Театр - это чудо», номинация «Педагогический театр»	Все педагоги	1 место

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Методический кабинет не достаточно удобен для организации совместной деятельности педагогов. Проблему решает использование кабинета заведующего для просмотра обучающих вебинаров, а так же проведение активностей в зале. Однако методический кабинет достаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 3 компьютера, 7 ноутбуков, 9 ЖК-панелей;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный и физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В сентябре 2024 года был проведён плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС, созданная при открытии детского сада, не в полной мере учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек по сенсорному развитию. Однако остальные центры развития нуждаются в доработке для того, чтобы РППС обладала свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Поэтому в 2025 году были приобретены настенные панели с мягкой мозаикой, разнообразные игры на развитие сенсорного восприятия. Среди них - Матрёшки, как классический вариант, так и наборы героев русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Репка», «Три медведя». Они позволяют развивать восприятие, логическое мышление, координацию движений, речь, память, коммуникативные способности.

В соответствии с Примерным перечнем материалов для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО для групп раннего возраста (от 1 года до 3 – х лет) обозначен список игр для приобретения в 2026 году.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Общие положения

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая представляет собой целостную систему диагностических и оценочных

процедур, реализуемых участниками образовательных отношений в целях управления качеством образования.

ВСОКО организуется и проводится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ детский сад «Солнышко» 01.09.2025);
- годовым планом работы Детского сада на 2025–2026 учебный год (раздел «Организация проведения ВСОКО»).

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования в Детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для принятия обоснованных управленческих решений.

Основные принципы ВСОКО:

- Профессионализм – оценка осуществляется педагогическими работниками на основе экспертного мнения.
- Открытость и прозрачность – процедуры и результаты оценки обсуждаются с педагогическим коллективом.
- Минимизация бюрократической нагрузки – приоритет отдаётся методам наблюдения и профессионального диалога над формализованным сбором отчётных данных.
- Непрерывность и цикличность – оценка качества является постоянным процессом, направленным на развитие.

3. Направления и объекты оценки

Направление оценки	Объекты оценки
Качество образовательной деятельности	Реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Степень интеграции образовательных областей. Организация образовательной деятельности в режимных моментах, на занятиях, прогулке и во второй половине дня.
Качество условий реализации Программы	Психолого-педагогические условия (уважение к личности ребенка, поддержка инициативы, сотрудничество с семьёй). Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), её насыщенность, трансформируемость, доступность и безопасность. Материально-техническое и методическое обеспечение.

	Кадровые условия (квалификация, профессионализм педагогов).
Качество взаимодействия с семьями воспитанников	Эффективность форм сотрудничества (родительские собрания, консультации, мастер-классы, совместные проекты). Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

4. Методы и процедуры оценки

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса строится на сочетании методов, обеспечивающих комплексный и объективный анализ **при минимальной бюрократической нагрузке на педагогов**. В соответствии с Положением о ВСОКО **не используется** формализованный инструментарий (бланки, сложные оценочные листы, требующие значительных временных затрат на заполнение и обработку). Фиксация результатов носит констатирующий и тезисный характер.

Основные методы сбора информации:

- ❖ Экспертное наблюдение за образовательным процессом, включая режимные моменты, организованную и самостоятельную деятельность воспитанников (проводится методистом в рамках графиков взаимопосещений и анализа).
- ❖ Профессиональный диалог (консультации, собеседования) с педагогическими работниками для обсуждения наблюдаемых процессов, выявления затруднений и оказания методической поддержки.
- ❖ Обсуждение на педагогических часах, совещаниях актуальных вопросов качества образовательной деятельности, обмен эффективными практиками.
- ❖ Оперативное взаимодействие в официальных электронных каналах коммуникации Детского сада (в мессенджере «Макс») для оперативного обмена мнениями и решения текущих вопросов.
- ❖ Изучение мнения родителей (законных представителей) через прямое общение, неформальные беседы и, при необходимости, краткие формы анкетирования, не подразумевающие сложной обработки данных (анкетирование проводится в соответствии с графиком ВСОКО).

5. Организационно-функциональная структура ВСОКО

- Общее руководство и контроль за функционированием ВСОКО осуществляет заведующий Детским садом.

- Организацию, координацию и методическое сопровождение процедур ВСОКО осуществляет методист.
- Непосредственными участниками оценочных процедур являются все педагогические работники Детского сада (воспитатели, специалисты), которые обеспечивают участие в запланированных мероприятиях и открыты для профессионального диалога.

Мероприятия ВСОКО проводятся в соответствии с графиком и включают:

- взаимопосещение и анализ занятий;
- анкетирование родителей;
- анализ документации, проверку соблюдения режимных моментов;
- методическую помощь педагогам;
- сбор информации для самообследования;
- итоговое совещание, подведение итогов, разработку «дорожной карты».

6 Документирование и использование результатов

Ведение документации в рамках ВСОКО осуществляется как в бумажной, так и в электронной форме.

Основные документы ВСОКО:

- годовой план организационно-методической работы Учреждения (раздел «Организация проведения ВСОКО»);
- график проведения мероприятий ВСОКО на учебный год;
- итоговый аналитический отчет (справка) по результатам ВСОКО за учебный год, формируемый на основе тезисных записей, протоколов совещаний и результатов обсуждений (входит в итоговый аналитический отчет по реализации годового плана);
- «дорожная карта» по совершенствованию качества образования на следующий учебный год.

Отчетные документы носят аналитический, а не статистический характер и формируются с целью планирования дальнейших шагов по развитию Детского сада.

Результаты ВСОКО используются для:

- ❖ Оптимизации образовательного процесса – корректировки календарного планирования, выбора вариативных форм и методов работы.
- ❖ Повышения квалификации педагогов – выявления профессиональных дефицитов, планирования курсов повышения квалификации, проведения мастер-классов и семинаров-практикумов.
- ❖ Совершенствования развивающей предметно-пространственной среды – обновления центров активности, приобретения новых материалов и оборудования в соответствии с выявленными интересами и потребностями детей.

- ❖ Развития взаимодействия с семьей – учёта запросов родителей, корректировки плана мероприятий.
- ❖ Стратегического планирования – разработки программы развития ДОО, определения приоритетных направлений деятельности на предстоящий учебный год.

Таким образом, система оценки организации воспитательно-образовательного процесса в Детском саду обеспечивает объективный, открытый и минимально бюрократизированный подход к управлению качеством образования, создавая основу для устойчивого развития Детского сада и эффективной реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	74
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (12 часов)		74
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	74
Общее количество воспитанников в возрасте от трёх до восьми лет	человек	0
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		74 (100%)

12—14-часового пребывания		0 (0%)	
круглосуточного пребывания		0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
по коррекции недостатков физического, психического развития			0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования			0 (0%)
присмотру и уходу			0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15,5	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9	
с высшим образованием		3	
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3	
средним профессиональным образованием		6	
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (89%)	
с высшей		6 (67%)	
первой		2 (22%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет			1 (11%)

больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел о век	1/8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв. м	8,16
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0

Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	<i>нет</i>
музыкального зала		<i>да</i>
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>да</i>

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.